

Компонент ОПОП 26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок
специализация Техническое обслуживание и ремонт судовых энергетических установок

Б.В.05

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

**Проектирование производственных систем и оборудования
судоремонтного производства судов**

Разработчик:

Петров А.Л.

ФИО

ДОЦЕНТ

должность

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

Судовых энергетических установок и
судоремонта

наименование кафедры

протокол № 09 от 27 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой

СЭУ и С

подпись

Сергеев К.О.

ФИО

Мурманск

2024

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК - 15 Способен разработать проекты объектов профессиональной деятельности с учётом физико-технических, механико-технологических, эстетических, экологических, эргономических и экономических требований, в том числе с использованием информационных технологий	ИД-1 _{ПК-15} Умеет разработать проекты объектов профессиональной деятельности с учетом физико-технических, механико-технологических, эстетических, экологических, эргономических и экономических требований, в том числе с использованием информационных технологий	Основные методы разработки проектов объектов профессиональной деятельности;	Использовать информационные технологии при разработке проектов	Подготовкой документации с учетом физико-технических, механико-технологических, эстетических, экологических, эргономических и экономических требований	- типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы.	Результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Контрольное задание представляет собой проектирование информационной модели системы или оборудования судоремонтного производства судов посредством САПР, учитывая требования к параметризации и отсутствие коллизий.

Вариант 0

Задание – в качестве объекта проектирования выступает доковая клетка для постановки судна «СУНТАР», Регистровый номер 887251, Номер ИМО 8810504. Определите основные размерения судна и создайте информационную модель, адаптированную под возможность установки судна в док.

В контрольной работе должны быть представлены все фазы процесса разработки:

1. Проблематизация (исследование, определение проблемы).
2. Идея (концепция путей решения проблемы)
3. Воплощение (создание информационной модели)
4. Доказательства (оценка характеристик, представление модели)

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>100</i>	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<i>60</i>	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
<i>40</i>	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
<i>0</i>	Контрольная работа не выполнена.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	40 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 40	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает тестовые задания.

Комплект заданий диагностической работы

ПК -15 <i>Способен разработать проекты объектов профессиональной деятельности с учётом физико-технических, механико-технологических, эстетических, экологических, эргономических и экономических требований, в том числе с использованием информационных технологий</i>	
1	<i>Технологически законченная часть корпуса судна, включающая несколько узлов и отдельные детали, а также обычно детали насыщения называется...</i> А. Деталь Б. Узел В. Секция
2	<i>Сооружение, законченное по форме, состоящее из секций или блоков и блок-секции, в зависимости от метода формирования корпуса на построечном месте называется...</i> А. Блок-секция Б. Блок судна В. Корпус судна
3	<i>Цех со складом металла и участком предварительной обработки листового и профильного проката, изготавливающий детали корпуса называется...</i> А. Корпусообрабатывающий цех Б. Сборочно-сварочный цех В. Стапельный цех

4	<p><i>Проект, содержащий чертежи общего расположения судна, теоретический чертеж, конструктивный мидель-шпангоут, расчеты весовой нагрузки и др. называется...</i></p> <p>А. Эскизный проект Б. Технический проект В. Рабочий проект</p>
5	<p><i>Спуск судна, происходящий на наклонных продольных и поперечных стапелях свободно, под действием силы тяжести судна после освобождения его от задерживающих устройств называют</i></p> <p>А. Неуправляемым Б. Управляемым</p>
6	<p><i>Специально оснащенная площадка, где строят судно называется</i></p> <p>А. Стапельным местом Б. Слип В. Док-камера</p>
7	<p><i>Различают два метода гибки деталей:</i></p> <p>А. Простой и сложный Б. Прямолинейный и криволинейный В. Горячий и холодный Г. Плоский и объёмный</p>
8	<p><i>Этот способ формирования корпуса судна заключается в одновременной закладке по длине судна нескольких секций, которые в дальнейшем смыкаются забойными секциями.</i></p> <p>А. Островной способ Б. Блочный способ В. Пирамидальный способ</p>
9	<p><i>Безопасность судна, которая подразумевает восстановление функций судна, сохранение жизни людей при возникновении аварийных ситуаций и их развитии.</i></p> <p>А. Конструктивная Б. Предупредительная В. Эксплуатационная Г. Послеаварийная</p>
10	<p><i>В корпусообработывающем цехе:</i></p> <p>А. Выполняют складирование металла Б. Выполняют предварительную обработку металла В. Комплектуют и складировуют корпусные детали Г. Выполняют сборку и сварку корпусных конструкций</p>